

MODEL INTEGRATIF KINERJA LULUSAN : EVENT, MAGANG, DAN DUKUNGAN INSTITUSI

Arga Sutrisna^{1*)}, Suci Putri Lestari²⁾, Ari Arisman³⁾,

¹²³Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Perjuangan Tasikmalaya

*Email Korespondensi : argasutrisna@unper.ac.id

Abstrak

Penelitian ini untuk menguji Kualitas Magang dan Partisipasi Event terhadap Kinerja lulusan Prodi Manajemen Universitas Perjuangan Tasikmalaya dengan Dukungan Istitusi sebagai variabel mediasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pertama, bagaimana Pengaruh Kualitas Magang terhadap Kinerja Lulusan; kedua, bagaimana Pengaruh Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan; ketiga, bagaimana Pengaruh Kualitas Magang terhadap Dukungan Institusi; keempat, bagaimana Pengaruh Partisipasi Event terhadap Dukungan Institusi; kelima, bagaimana Pengaruh Dukungan Institusi terhadap Kinerja Lulusan; keenam, berapa besar Dukungan Institusi memediasi pengaruh Kualitas Magang dan Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan. Metode yang digunakan untuk mencapai tujuan diatas adalah metode penelitian eksplanatori (explanatory research). Dengan teknik pengambilan sampel menggunakan metode purposive sampling maka sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 270 responden. Alat analisis yang digunakan adalah Structural Equation Modelling (SEM) -PLS 4.1.1.6. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kualitas Magang terhadap Kinerja Lulusan, Partisipasi Event berpengaruh terhadap Kinerja Lulusan, Dukungan Institusi berpengaruh terhadap Kinerja Lulusan dan Dukungan Institusi mampu memediasi pengaruh Kualitas Magang dan Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan.

Kata kunci: Kualitas Magang, Partisipasi Event, Dukungan Institusi, Kinerja Lulusan

Abstract

This research aims to examine the influence of Internship Quality and Event Participation on the Performance of graduates from the Management Study Program at Perjuangan University Tasikmalaya, with Institutional Support as a mediating variable. The objectives of this study are: first, to determine the effect of Internship Quality on Graduate Performance; second, to determine the effect of Event Participation on Graduate Performance; third, to determine the effect of Internship Quality on Institutional Support; fourth, to determine the effect of Event Participation on Institutional Support; fifth, to determine the effect of Institutional Support on Graduate Performance; and sixth, to determine the extent to which Institutional Support mediates the effect of Internship Quality and Event Participation on Graduate Performance. An explanatory research method was employed. Using purposive sampling, the study involved a sample of 270 respondents. Data were analyzed using Structural Equation Modelling (SEM) with Partial Least Squares (PLS) version 4.1.1.6. The results show that: Internship Quality significantly affects Graduate Performance; Event Participation significantly affects Graduate Performance; Institutional Support significantly affects Graduate Performance; and Institutional Support significantly mediates the influence of both Internship Quality and Event Participation on Graduate Performance.

Keywords: Internship Quality, Event Participation, Institutional Support, Graduate Performance

PENDAHULUAN

Dalam era disrupsi dan persaingan global, perguruan tinggi dituntut untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul secara akademik tetapi juga siap menghadapi tantangan dunia kerja (World Economic Forum, 2020). Data BPS (2023) menunjukkan bahwa tingkat pengangguran sarjana di Indonesia masih mencapai 6,5%, salah satu penyebabnya adalah kesenjangan kompetensi antara lulusan dan kebutuhan industri. Universitas Perjuangan, sebagai institusi yang berkomitmen pada pengembangan SDM unggul, perlu mengoptimalkan pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*), khususnya melalui integrasi manajemen event dan magang.

Kegiatan event (seperti seminar, kompetisi, dan workshop) dan magang telah lama menjadi bagian dari kurikulum, namun keduanya sering berjalan secara terpisah tanpa sinergi yang terstruktur (Zainal & Zainol, 2020). Padahal, integrasi kedua aspek ini dapat memperkuat *hard skills* (misalnya manajemen proyek) dan *soft skills* (seperti komunikasi dan kerja tim) secara simultan (Getz & Page, 2023). Penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa partisipasi dalam event berorientasi industri meningkatkan jejaring profesional dan *employability* lulusan (Donald et al., 2021). Namun, belum ada model komprehensif yang menggabungkan kedua elemen tersebut secara sistematis, terutama di konteks Indonesia.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini menjawab empat pertanyaan utama:

1. Bagaimana Pengaruh Kualitas Magang terhadap Kinerja Lulusan;
2. Bagaimana Pengaruh Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan;
3. Bagaimana Pengaruh Kualitas Magang terhadap Dukungan Institusi;
4. Bagaimana Pengaruh Partisipasi Event terhadap Dukungan Institusi;
5. Bagaimana Pengaruh Dukungan Institusi terhadap Kinerja Lulusan;
6. Berapa besar Dukungan Institusi memediasi pengaruh Kualitas Magang dan Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan

State-of-the-Art

Studi terkini menunjukkan bahwa:

- Magang efektif meningkatkan kesiapan kerja jika terintegrasi dengan kurikulum dan evaluasi berbasis kompetensi (Jackson & Bridgstock, 2023).
- Manajemen event berpotensi sebagai media pembelajaran kolaboratif, tetapi masih minim pemanfaatan dalam konteks pendidikan tinggi (Getz & Page, 2023).
- Integrasi kedua aspek belum banyak diteliti, terutama di negara berkembang (Zainal & Zainol, 2020).

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan untuk mencapai tujuan diatas adalah metode penelitian eksplanatori (*explanatory research*).

Indikator

Kualitas Magang (Jackson, D. 2023)

1. Relevansi dan Konten Magang
2. Supervisi dan Bimbingan
3. Dukungan Lingkungan Kerja
4. Pengembangan Karir dan Jaringan

Partisipasi Event (Chen, L., & Wang, Y. 2023)

1. Frekuensi dan Intensitas Partisipasi
2. Kualitas dan Manfaat Event
3. Pembelajaran dan Pengembangan Diri

4. Jaringan dan Interaksi

Dukungan Institusi (Al-Atwi, A. A., & Bakir, A. 2023)

1. Dukungan Administratif dan Informasi
2. Dukungan Akademik dan Fasilitas
3. Dukungan Jejaring dan Kolaborasi

Kinerja Lulusan (Donald, W. E., Ashleigh, M. J., & Baruch, Y. 2023)

1. Kompetensi dan Keterampilan (Hard Skills & Soft Skills)
2. Adaptasi dan Pengembangan Diri
3. Pencapaian Karir
4. Kesesuaian Pekerjaan

Dengan teknik pengambilan sampel menggunakan metode purposive sampling maka sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 270 responden yang merupakan Lulusan Prodi Manajemen Universitas Perjuangan Tasikmalaya.

a. Pengembangan Model Awal:

- Variabel utama:
 - o Variabel Bebas: Kualitas Magang (X1), Partisipasi Event (X2).
 - o Variabel Terikat: Kinerja lulusan (Y).
 - o Variabel Moderator: Dukungan Institusi (Z).

b. Survei:

- Populasi: 1.173 (dibulatkan menjadi 1.200) lulusan Prodi Manajemen FEB Universitas Perjuangan (5 tahun terakhir).
- Sampling: Isaac dan Michael dalam Sugiyono (2010) ≥ 1.200 populasi ($\alpha = 5\%$), maka Sampel sebanyak 270 responden
- Instrumen: Kuesioner skala Likert 1–5 (uji validitas dengan Cronbach's Alpha).

c. Analisis Data:

- Structural Equation Modeling (SEM) dengan SmartPLS 4.1.1.6 untuk menguji hubungan antar variabel.

- Uji kecocokan model (Goodness of Fit):

- o Chi-square, RMSEA, CFI.

3. Implementasi Terbatas

- Uji coba model pada 1–2 program studi.
- Evaluasi dengan feedback loop dari industri dan mahasiswa

Teknik Pengumpulan Data

1. Data Primer: Kuantitatif: Kuesioner online (Google Forms).

2. Data Sekunder: Dokumen kurikulum, laporan magang, arsip event kampus.

Analisis Data, Kuantitatif SEM, Regresi, SmartPLS 4.1.1.6 Hubungan Kausal

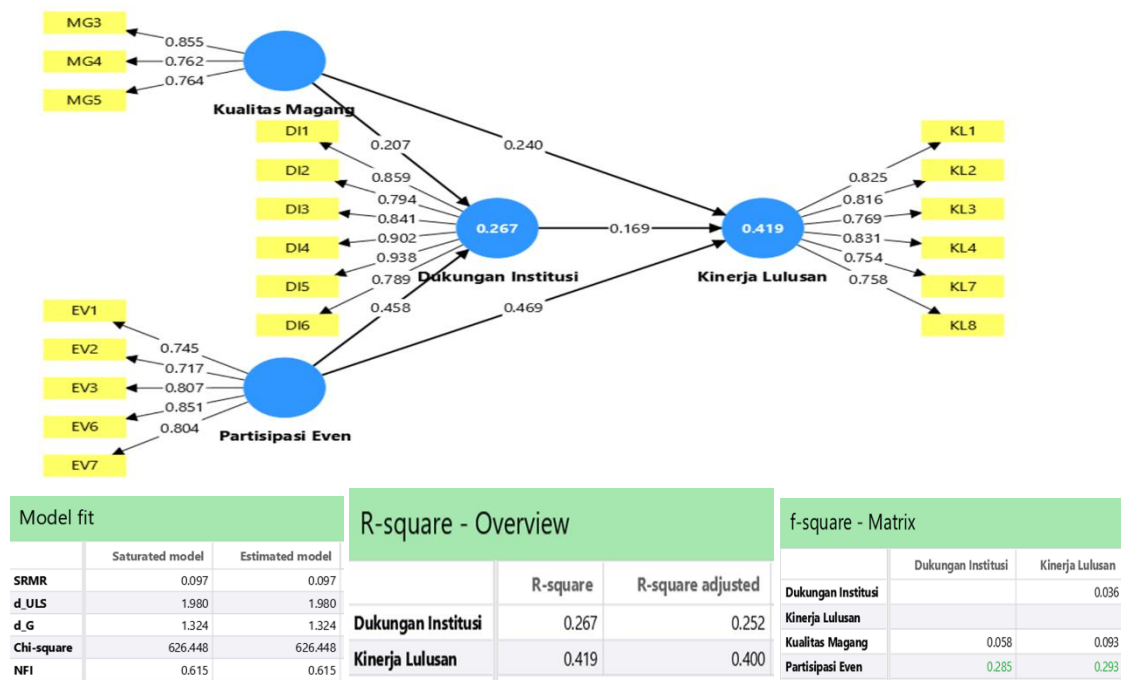
Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji parsial (Uji t). Uji hipotesis berguna untuk mengetahui apakah variabel independent berpengaruh terhadap variabel dependen nya, adapun uji hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



- H₁: Kualitas Magang berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Lulusan
H₂: Partisipasi Event berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Lulusan
H₃: Kualitas Magang berpengaruh signifikan terhadap Dukungan Institusi
H₄: Partisipasi Event berpengaruh signifikan terhadap Dukungan Institusi
H₅: Dukungan Institusi berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Lulusan
H₆: Dukungan Institusi memediasi pengaruh Kualitas Magang dan Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan

Gambar 1. Model Paradigma

HASIL DAN PEMBAHASAN



Gambar 2. Model Fix

Tabel 1. Direct Effects

Path coefficients (direct effects)	Original sample (O)	P values	Keterangan
Dukungan Institusi -> Kinerja Lulusan	0.169	0.043	Terbukti
Kualitas Magang -> Dukungan Institusi	0.207	0.038	Terbukti
Kualitas Magang -> Kinerja Lulusan	0.240	0.012	Terbukti
Partisipasi Even -> Dukungan Institusi	0.458	0.000	Terbukti
Partisipasi Even -> Kinerja Lulusan	0.469	0.000	Terbukti

Tabel 2. Indirect Effects

Specific indirect effects	Original sample (O)	P values	Keterangan
Kualitas Magang -> Dukungan Institusi -> Kinerja Lulusan	0.035	0.180	Tidak Terbukti
Partisipasi Even -> Dukungan Institusi -> Kinerja Lulusan	0.078	0.065	Tidak Terbukti

Dari model fit dapat disimpulkan model dalam keadaan fit terbukti dari nilai SRMS yang kurang dari 1 dan NFI mendekati 1 walaupun kekuatannya relatif kecil (0,615), semua data ini sudah di uji validitas dan reabilitasnya dengan kondisi yang sudah di fit kan. Inner Model untuk nilai R Square (R^2) pada variabel Dukungan Institusi sebesar 0,267, menunjukkan bahwa 26,7% variasi dalam Dukungan Institusi dapat dijelaskan oleh konstruk-construct independent yang mempengaruhinya dalam model, sedangkan sisanya 65,3% dijelaskan oleh factor lain diluar model. Sementara itu, nilai R^2 untuk Variabel Kinerja Lulusan sebesar 0,419 menunjukkan bahwa 41,9% variasi dalam Kinerja Lulusan dapat dijelaskan oleh konstruk-construct independent yang mempengaruhinya dalam model, sedangkan sisanya 58,1% dijelaskan oleh factor lain diluar model.

Pengaruh Kualitas Magang terhadap Kinerja Lulusan

Jalur ini memiliki 0,240, dengan p-value 0,012, yang menunjukkan pengaruh positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi Kualitas Magang semakin tinggi juga Kinerja Lulusan. Hipotesis 1 ini terbukti secara statistik

Pengaruh Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan

Jalur ini memiliki 0,469, dengan p-value 0,000, yang menunjukkan pengaruh positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi Partisipasi Event semakin tinggi juga Kinerja Lulusan. Hipotesis 2 ini terbukti secara statistik

Pengaruh Kualitas Magang terhadap Dukungan Institusi

Jalur ini memiliki 0,207, dengan p-value 0,038, yang menunjukkan pengaruh positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi Kualitas Magang semakin tinggi juga Dukungan Institusi. Hipotesis 3 ini terbukti secara statistik

Pengaruh Partisipasi Event terhadap Dukungan Institusi

Jalur ini memiliki 0,458, dengan p-value 0,000, yang menunjukkan pengaruh positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi Partisipasi Event semakin tinggi juga Dukungan Institusi. Hipotesis 4 ini terbukti secara statistik

Pengaruh Dukungan Institusi terhadap Kinerja Lulusan

Jalur ini memiliki 0,169, dengan p-value 0,043, yang menunjukkan pengaruh positif dan signifikan. Artinya semakin tinggi Dukungan Institusi semakin tinggi juga Kinerja Lulusan. Hipotesis 5 ini terbukti secara statistik

Dukungan Institusi memediasi pengaruh Kualitas Magang dan Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan

Hasil analisis jalur tidak langsung menunjukkan bahwa Dukungan Institusi tidak berhasil memediasi hubungan antara Kualitas Magang dan Kinerja Lulusan, begitu juga dengan Partisipasi Event dan Kinerja Lulusan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien sebesar 0,035 (Kualitas Magang) dan 0,078 (Partisipasi Event) dan p-value 0,180 (Kualitas Magang) dan 0,065 (Partisipasi Events). Yang berarti pengaruh tidak langsung tersebut positif tetapi tidak signifikan secara statistik (Hipotesis 6 tidak terbukti)

KESIMPULAN

Adapun kesimpulan sebagai berikut :

1. Terbukti Kualitas Magang berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Lulusan;
2. Terbukti Partisipasi Event berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Lulusan;
3. Terbukti Kualitas Magang berpengaruh signifikan terhadap Dukungan Institusi;

4. Terbukti Partisipasi Event berpengaruh signifikan terhadap Dukungan Institusi;
5. Terbukti Dukungan Institusi berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Lulusan;
6. Tidak Terbukti bahwa Dukungan Institusi dapat memediasi pengaruh Kualitas Magang dan Partisipasi Event terhadap Kinerja Lulusan

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada pihak-pihak yang paling berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini, diantaranya : Pimpinan Universitas Perjuangan Tasikmalaya, Alumni Program Studi Manajemen Universitas Perjuangan Tasikmalaya, serta semua pihak yang sudah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

REFERENSI

- Al-Atwi, A. A., & Bakir, A. (2023). Perceived organizational support in higher education institutions: Scale development and validation. *Studies in Higher Education*, 48(2), 345-362. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.2005567>
- Anderson, K. (2022, May 15). How universities can bridge the skills gap. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2022/05/how-universities-can-bridge-the-skills-gap>
- Badan Pusat Statistik (BPS). (2023). Tingkat pengangguran terbuka menurut pendidikan tertinggi yang ditamatkan. <https://www.bps.go.id/indicator/6/543/1/tingkat-pengangguran-terbuka.html>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. Sage.
- Chen, L., & Wang, Y. (2023). The impact of virtual career fairs and networking events on graduate employment outcomes. *Career Development International*, 28(4), 421-438. <https://doi.org/10.1108/CDI-10-2022-0273>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage.
- Donald, W. E., Ashleigh, M. J., & Baruch, Y. (2021). Students' perceptions of education and employability: Facilitating career transition from higher education into the labor market. *Career Development International*, 26(1), 28-45. <https://doi.org/10.1108/CDI-01-2020-0014>
- Donald, W. E., Ashleigh, M. J., & Baruch, Y. (2023). Graduate employability 4.0: A framework for sustainable career development in the digital age. *Journal of Vocational Behavior*, 142, 103857. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103857>
- Getz, D., & Page, S. J. (2023). *Event studies: Theory, research and policy for planned events* (4th ed.). Routledge.
- Gupta, P., & Sharma, Y. (2022). Student engagement in co-curricular activities and its impact on employability skills development. *International Journal of Educational Management*, 36(5), 789-805. <https://doi.org/10.1108/IJEM-03-2021-0112>
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2021). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (3rd ed.). Sage.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). *Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) using R: A workbook*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7>
- Jackson, D. (2023). The contribution of internship to graduate employability: A systematic review and meta-analysis. *Higher Education Research & Development*, 42(4), 891-907. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2122441>
- Jackson, D., & Bridgstock, R. (2023). Evidencing student success and career outcomes through work-integrated learning. *Higher Education Research & Development*, 42(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2047621>

- Johnson, M. (2021). Integrating experiential learning in higher education: A case study of event-based curriculum [Doctoral dissertation, University of London]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kumar, A., & Singh, R. (2022). Institutional support for graduate employability: A structural equation modeling approach. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12*(3), 567-584. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-08-2021-0165>
- Lee, S., & Kim, J. (2023). Digital transformation of university events: Effectiveness of hybrid learning workshops for student competency development. *Computers & Education*, 195, 104723. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104723>
- Nugroho, B. S., & Setyawan, A. A. (2023). Measuring graduate performance in the Indonesian job market: Development of a comprehensive assessment scale. *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 6(1), 45-62. <https://doi.org/10.26499/ijea.v6i1.215>
- Nursyamsi, I., & Evans, C. (2023). Enhancing internship quality through industry-university collaboration: Evidence from Indonesian business schools. *Journal of Education for Business*, 98(3), 145-156. <https://doi.org/10.1080/08832323.2022.2101403>
- Okolie, U. C., Nwosu, H. E., & Mlana, S. (2024). Enhancing graduate employability through career adaptability and institutional support. *Education + Training*, 66*(1), 89-107. <https://doi.org/10.1108/ET-03-2023-0077>
- Priyanto, S. H., & Jannah, R. (2021). The role of university-organized business competitions in developing entrepreneurial intentions among management students. *Journal of Entrepreneurship Education*, 24(3), 1-15.
- Rahayu, S., & Hidayat, D. (2023). University support systems for graduate employability in the digital era: Evidence from Indonesian universities. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 15(2), 234-250. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2022-0121>
- Restu, A., Suryana, A., & Fahmi, M. (2022). The impact of digital internship programs on student learning outcomes during the pandemic. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(2), 567-582. <https://doi.org/10.1108/JARHE-07-2021-0274>
- Sari, D. P., & Setiawan, J. L. (2021). The role of university career development centers in enhancing graduate employability during the pandemic. *Journal of Career Development*, 48(4), 456-472. <https://doi.org/10.1177/0894845321992541>
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill-building approach* (7th ed.). Wiley.
- Smith, L., & Brown, T. (2022). Enhancing graduate employability through industry-academia collaboration. In *Proceedings of the 5th International Conference on Education and Social Science* (pp. 112-125). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220105.018>
- Suarta, I. M., & Widhiarthni, S. K. (2022). Work-integrated learning and graduate employability: The mediating role of human capital development. *Journal of Asian Vocational Education and Training*, 15(1), 45-60.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158.
- World Economic Forum. (2020). The future of jobs report 2020. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

- World Economic Forum. (2023). Future of jobs report 2023. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023/>
- Yusuf, A., & Fitriani, N. (2022). Competency mapping of management graduates in the industrial revolution 4.0: Evidence from Indonesian universities. *Journal of Management Development*, 41(3), 201-219. <https://doi.org/10.1108/JMD-04-2021-0110>
- Zainal, A., & Zainol, N. (2020). Integrating internship and event management in higher education: A conceptual framework. *Journal of Technical Education and Training*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.30880/jtet.2020.12.01.001>