

**PENGENALAN ACCURATE ACCOUNTING SOFTWARE
PADA SMA WIYATA DHARMA MEDAN**

***INTRODUCTION OF ACCURATE ACCOUNTING SOFTWARE
AT WIYATA DHARMA SMA MEDAN***

Sherly Joe^{1*)}, William²⁾, Sulia³⁾

¹²³Universitas Mikroskil, Medan

*Email: sherly_juu@mikroskil.ac.id

Abstrak : Pelajaran akuntansi merupakan momok bagi sebagian besar siswa karena beberapa alasan. Pertama, akuntansi melibatkan banyak konsep dan istilah teknis yang dapat terasa rumit dan membingungkan bagi mereka yang menguasai bidang ini. Kedua, akuntansi sering kali dianggap sebagai disiplin yang kering dan monoton. Ketiga, beberapa siswa mungkin merasa tertekan oleh tekanan untuk mencapai angka atau hasil yang tepat dalam akuntansi. Terakhir, kurangnya penerapan praktis dalam pembelajaran akuntansi di sekolah dapat membuat siswa kesulitan untuk menghubungkan konsep dengan dunia nyata. Sebagai respons terhadap pandangan negatif ini, kita coba membantu siswa/i SMA Wiyata Dharma mengatasi pandangan persepsi ini dengan memperkenalkan penggunaan perangkat lunak akuntansi Bernama accurate dalam pelajaran Akuntansi. Melalui kegiatan ini, kami berharap siswa dapat merasakan sisi positif dari akuntansi dan merasa lebih terhubung dengan dunia nyata, meningkatkan minat serta motivasi mereka dalam memahami dan menguasai Akuntansi. Kegiatan pengabdian dilaksanakan selama 2 hari dari jam 08.00-12.30 di Lab komputer Mikroskil. Siswa SMA Wiyata Dharma yang akan mengikuti kegiatan di tgl 11 April adalah 22 orang (kelas XI.IS-2) dan di tgl 12 April adalah 23 siswa (Kelas XI.IS-1). *Run down* kegiatan adalah siswa mengerjakan pre-test, pengenalan diri, *ice-breaking*, pemaparan materi, pengerjaan soal praktek secara bersama-sama, tanya jawab quiz, pembagian souvenir, siswa mengerjakan post-test, foto bersama.

Kata Kunci: Pelatihan_Akuntansi, *Accurate*, Siswa, Siswi

Abstract : *Accounting lessons are a scourge for most students for several reasons. First, accounting involves many technical concepts and terms that can feel complicated and confusing to those familiar with the field. Second, accounting is often considered a dry and monotonous discipline. Third, some students may feel stressed by the pressure to achieve precise numbers or results in accounting. Lastly, the lack of practical application in accounting learning at school can make it difficult for students to connect concepts with the real world. As a response to this negative view, we are trying to help Wiyata Dharma High School students overcome this perception by introducing the use of accounting software called accurate in accounting lessons. Through this activity, we hope that students can experience the positive side of accounting and feel more connected to the real world, increasing their interest and motivation in understanding and managing Accounting. The activities were held for 2 days from 08.00-12.30 in the Mikroskil*

computer lab. Wiyata Dharma High School students who will take part in the activity on April 11 are 22 people (class XI.IS-2) and on April 12 there are 23 students (Class XI.IS-1). The run down of activities is students doing the pre-test, self-introduction, ice-breaking, presentation of the material, working on practical questions together, quiz questions and answers, distributing souvenirs, students doing the post-test, taking photos together.

Keywords: *Accounting_Training, Accurate, Students, Female Students*

PENDAHULUAN

Pendidikan akuntansi di kalangan siswa sering dihadapkan pada tantangan signifikan. Pelajaran akuntansi sering kali dilihat sebagai momok yang menakutkan dan kompleks oleh sebagian besar siswa. Fenomena ini melibatkan beberapa faktor yang secara bersama-sama menciptakan persepsi negatif terhadap mata pelajaran ini. Pertama, kompleksitas konsep dan istilah teknis dalam akuntansi sering membingungkan mereka yang baru mengenal bidang ini, menciptakan rasa kesulitan yang mengintimidasi. Kedua, anggapan umum bahwa akuntansi merupakan disiplin yang monoton dan kering dapat meredam minat siswa. Mereka dihadapkan pada perhitungan matematis yang rumit dan memerlukan tingkat ketelitian yang tinggi, yang dapat menjadi beban tambahan. Ketiga, tekanan untuk mencapai angka dan hasil yang tepat dalam akuntansi dapat memicu kecemasan siswa, menyebabkan persepsi negatif lebih lanjut. Terakhir, kurangnya penerapan praktis dalam pembelajaran akuntansi di sekolah dapat mengurangi minat dan motivasi siswa, karena mereka kesulitan menghubungkan konsep dengan dunia nyata.

Sebagai respons terhadap tantangan ini, upaya kolaboratif dilakukan untuk mengatasi pandangan negatif terhadap akuntansi di SMA Wiyata Dharma Medan. Dalam rangka membantu siswa mengatasi persepsi ini, Universitas Mikroskil melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dengan pengenalan penggunaan perangkat lunak akuntansi bernama Accurate dalam pelajaran akuntansi. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah memungkinkan siswa merasakan sisi positif dari akuntansi melalui pendekatan praktis dan interaktif. Diharapkan melalui kegiatan ini, siswa dapat lebih terhubung dengan dunia nyata, mengembangkan minat dan motivasi mereka dalam memahami serta menguasai

mata pelajaran ini secara lebih efektif. Upaya kolaboratif ini diharapkan dapat merubah persepsi siswa terhadap akuntansi menjadi lebih positif dan memberikan manfaat jangka panjang dalam pendidikan mereka.



Gambar 1. Gedung SMA Wiyata Dharma Medan

METODE

Kegiatan pengabdian dilaksanakan selama 2 hari dari jam 08.00-12.30 di Lab komputer Mikroskil. Siswa SMA Wiyata Dharma yang akan mengikuti kegiatan di tgl 11 April adalah 22 orang (kelas XI.IS-2) dan di tgl 12 April adalah 23 siswa (Kelas XI.IS-1). Run down kegiatan adalah siswa mengerjakan pre-test, pengenalan diri, *ice-breaking*, pemaparan materi, pengerjaan soal praktek secara bersama-sama, tanya jawab quiz, pembagian souvenir, siswa mengerjakan post-test, foto bersama.

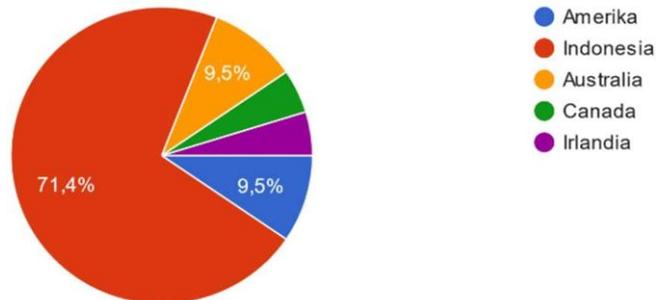
HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian dilaksanakan selama 2 hari dari jam 08.00-12.30 di Lab komputer Mikroskil. Siswa SMA Wiyata Dharma yang akan mengikuti kegiatan di tgl 11 April adalah 22 orang (kelas XI.IS-2) dan di tgl 12 April adalah 23 siswa (Kelas XI.IS-1). *Run down* kegiatan adalah siswa mengerjakan pre-test, pengenalan diri, *ice-breaking*, pemaparan materi, pengerjaan soal praktek secara

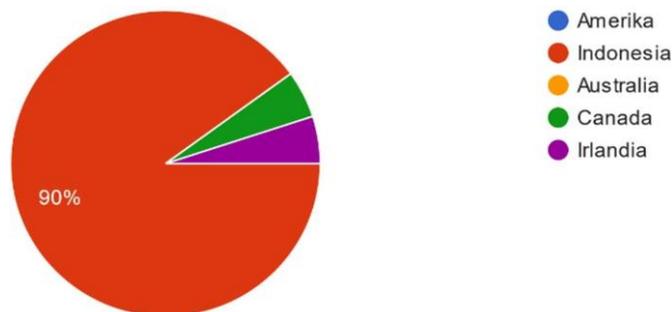
bersama-sama, tanya jawab quiz, pembagian souvenir, siswa mengerjakan post-test, foto bersama.

Berikut adalah hasil Pretest dan Post Test Pengenalan Accurate Accounting Software Pada SMA Wiyata Dharma Medan XI-IS.1

1. Accurate adalah software akuntansi yang dibuat dari negara....



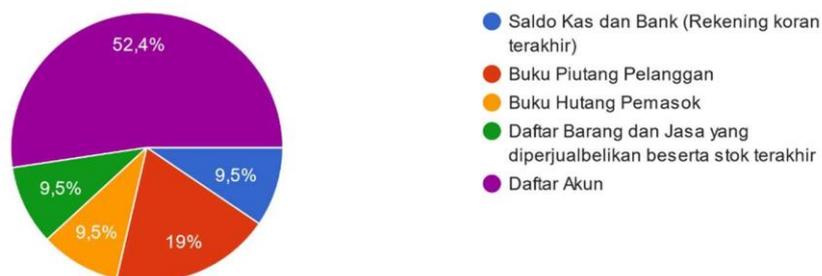
Gambar 2. Hasil Pretest XI-IS.1



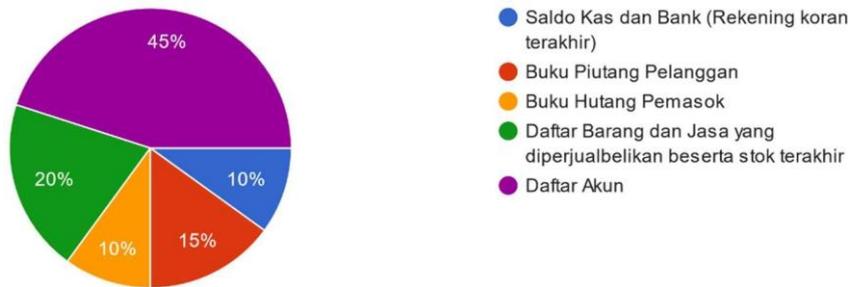
Gambar 3. Hasil Post test XI-IS.1

Berdasarkan Gambar 2 dan Gambar 3 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 1, yang awalnya 71,4% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 90% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 28,6%.

2. Berikut TIDAK termasuk hal yang harus disiapkan saat menggunakan persiapan standar / basic adalah



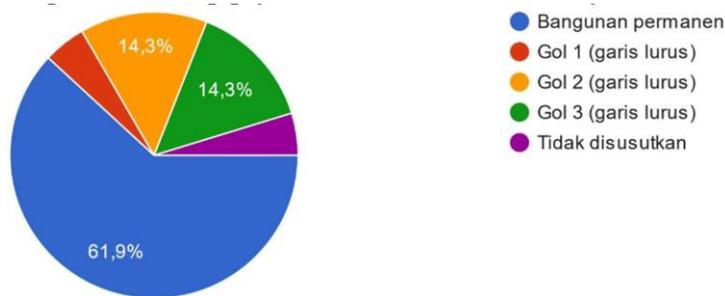
Gambar 4. Hasil Pretest XI-IS.1



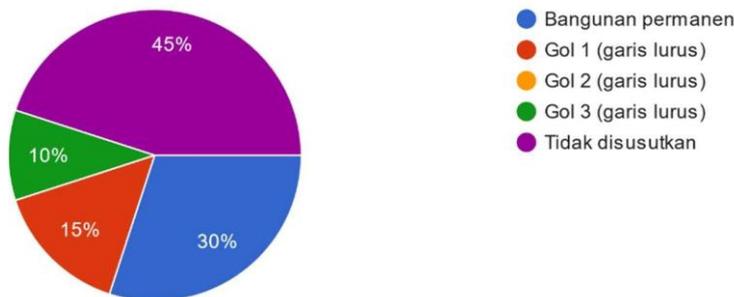
Gambar 5. Hasil Post test XI-IS.1

Berdasarkan Gambar 4 dan Gambar 5 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 2, yang awalnya 9,5% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 20% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 10,5%.

3. Pada kolom tipe aktiva tetap pajak, akun tanah diubah menjadi



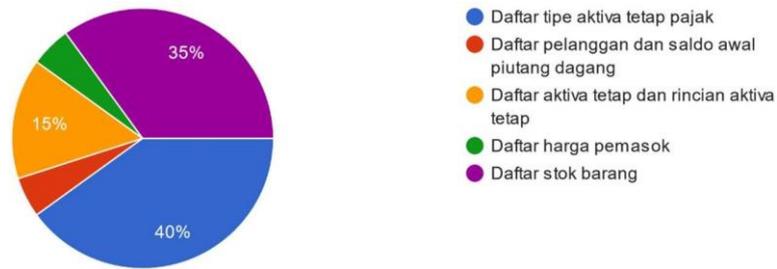
Gambar 6. Hasil Pretest XI-IS.1



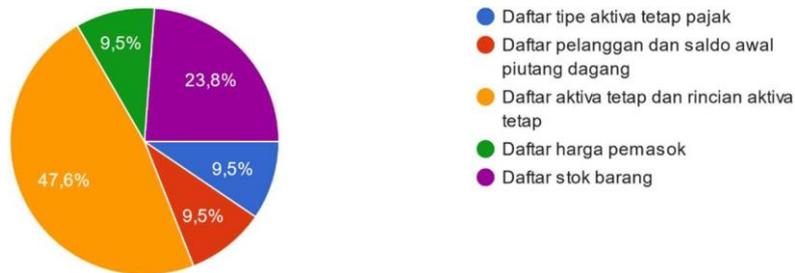
Gambar 7. Hasil Post test XI-IS.1

Berdasarkan Gambar 6 dan Gambar 7 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 3, yang awalnya 16,65% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 45% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 28,35%.

4. Sebelum membuka program accurate, kita harus mempersiapkan file dibawah ini, kecuali



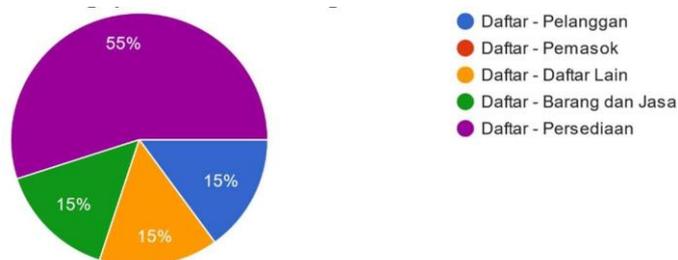
Gambar 8. Hasil Pretest XI-IS.1



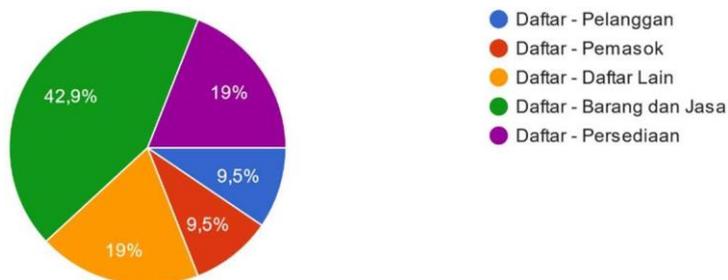
Gambar 9. Hasil Post test XI-IS.1

Berdasarkan Gambar 8 dan Gambar 9 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 4, yang awalnya 5% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 9,5% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 4,5%.

5. Membuat data kode pajak di accurate dapat melalui menu



Gambar 10. Hasil Pretest XI-IS.1



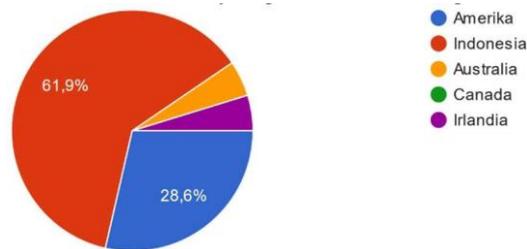
Gambar 11. Hasil Post test XI-IS.1

Berdasarkan Gambar 10 dan Gambar 11 diketahui adanya perubahan

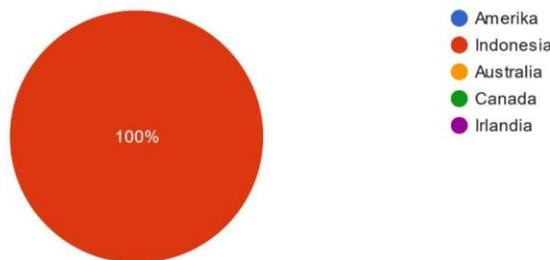
pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 5, yang awalnya 15% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 19% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 4%.

Berikut adalah Pretest dan Post Test Pengenalan Accurate Accounting Software Pada SMA Wiyata Dharma Medan XI-IS.2

1. Accurate adalah software akuntansi yang dibuat dari negara



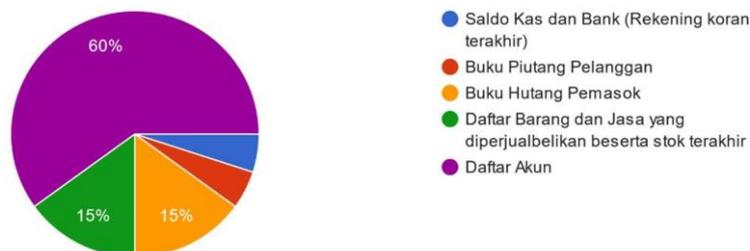
Gambar 12. Hasil Pretest XI-IS.2



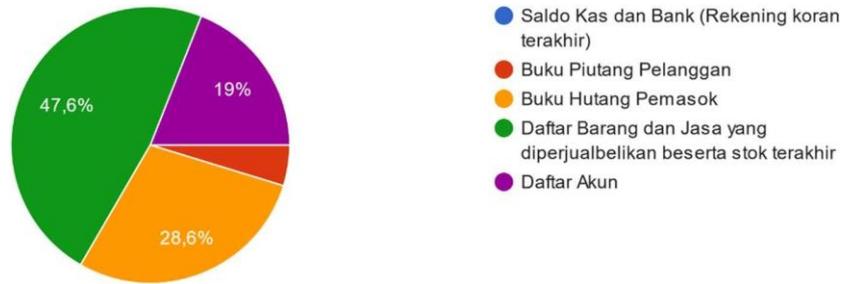
Gambar 13. Hasil Pretest XI-IS.2

Berdasarkan Gambar 12 dan Gambar 13 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 1, yang awalnya 61,9% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 100% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 38,1%.

2. Berikut TIDAK termasuk hal yang harus disiapkan saat menggunakan persiapan standar / basic adalah



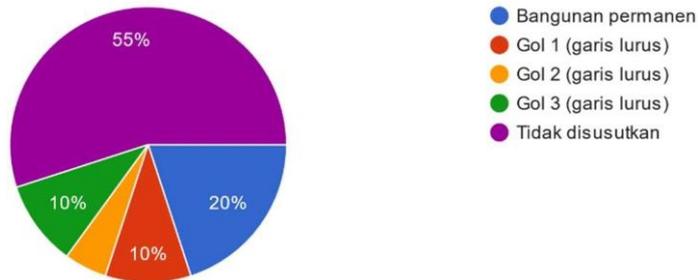
Gambar 14. Hasil Pretest XI-IS.2



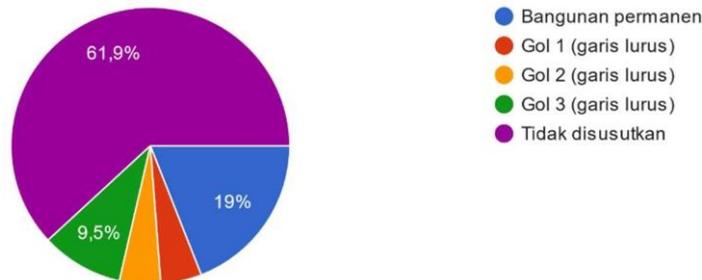
Gambar 15. Hasil Post test XI-IS.2

Berdasarkan Gambar 14 dan Gambar 15 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 2, yang awalnya 15% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 47,6% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 32,6%.

3. Pada kolom tipe aktiva tetap pajak, akun tanah diubah menjadi



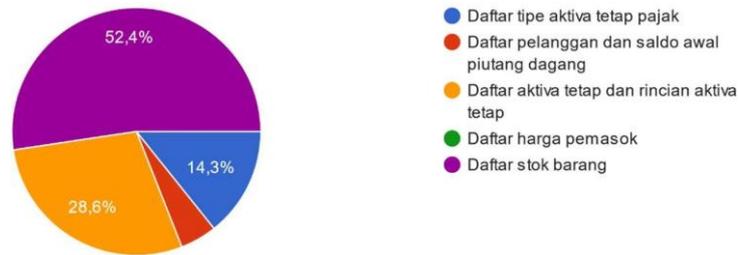
Gambar 16. Hasil Pretest XI-IS.2



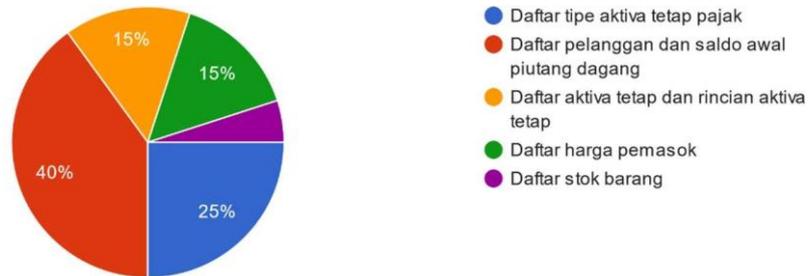
Gambar 17. Hasil Post test XI-IS.2

Berdasarkan Gambar 16 dan Gambar 17 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 3, yang awalnya 55% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 61,9% peserta. Terjadi penurunan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 6,9%.

4. Sebelum membuka program accurate, kita harus mempersiapkan file dibawah ini,kecuali



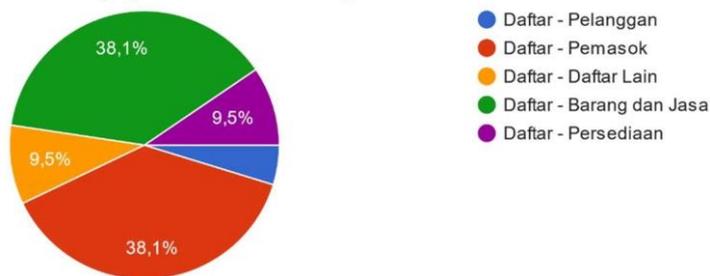
Gambar 18. Hasil Pretest XI-IS.2



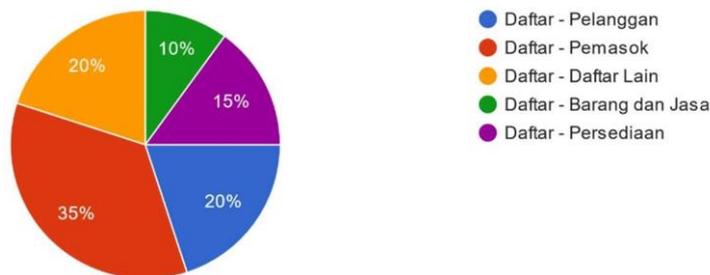
Gambar 19. Hasil Post test XI-IS.2

Berdasarkan Gambar 18 dan Gambar 19 diketahui adanya perubahan pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 4, yang awalnya 0% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 15% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 15%.

5. Membuat data kode pajak di accurate dapat melalui menu



Gambar 20. Hasil Pretest XI-IS.2



Gambar 21. Hasil Post test XI-IS.2

Berdasarkan Gambar 20 dan Gambar 21 diketahui adanya perubahan

pada jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 5, yang awalnya 9,5% peserta menjawab pertanyaan dengan tepat menjadi 20% peserta. Terjadi peningkatan kemampuan menjawab dengan tepat sebesar 10,5%.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil jawaban peserta pelatihan dapat terlihat bahwa terjadi peningkatan pemahaman penggunaan aplikasi *accurate* sebelum pelatihan dan sesudah pelatihan. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa pelatihan ini berhasil dalam melatih penggunaan software akuntansi dalam hal ini adalah *accurate*. Kegiatan pembelajaran di sekolah untuk akuntansi, disamping penjelasan teori juga perlu diimbangi dengan praktek ataupun pengenalan mengenai aplikasi yang umum digunakan dalam dunia bisnis.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat memperoleh pendanaan dari Universitas Mikroskil dengan skema Pengabdian Penugasan. Kami selaku tim pengabdian mengucapkan terimakasih kepada Universitas Mikroskil dan SMA Swasta Wiyata Dharma, Medan yang telah mendukung Kegiatan Pengabdian ini dari awal sampai dengan selesainya pelaksanaan Pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Juliah, B., & Sukarni, S. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Perbankan Riau Kota Pekanbaru. *PEKA*, 7(1). <https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/view/5033>
- L. Perdiasari, (2019), Persiapan Ujian CAP (Certified Accurate Professional) : Sesi 1 (persiapan Database awal), Bisnis2030.
- Sakdiah, Khairani, and Cita A. P. Silalahi. (2017) "Pengaruh Persepsi Mahasiswa dalam Kesulitan Belajar Akuntansi terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa." *Owner*,1(1). <https://media.neliti.com/media/publications/184103-ID-pengaruh-persepsi-mahasiswa-dalam-kesuli.pdf>